|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zajęcia prowadzone w ramach Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Miejskiego Programu Przeciwdziałania Narkomanii** | | | |
| **Tematyka** | **Adresat** | **Termin** | **Osoba** |
| Agresja w życiu – jak sobie z nią radzić ? podnoszenie kompetencji emocjonalno-społecznych | Uczniowie SP IV-V | I półrocze roku szkolnego 2024/25 | M.Pabijanek, M.Grąbkowska |
| Lubię siebie, lubię ciebie ? podnoszenie kompetencji emocjonalno-społecznych | Uczniowie SP IV-VI | II półrocze roku szkolnego 2024/25 | M.Pabijanek |
| Ja jestem OK, Ty jesteś OK? podnoszenie kompetencji emocjonalno-społecznych | Uczniowie SP IV-VI | II półrocze roku szkolnego 2024/25 | M.Pabijanek, M.Grąbkowska |
| Tytoń i alkohol – nie dziękuję to nie dla mnie | Klasy 5-7 SP | Według zapotrzebowania | J.Buczyński |
| Cyberprzemoc | Klasy 6-7 SP | Według zapotrzebowania |
| Jak przeciwdziałać uzależnieniom | Uczniowie szkół | Listopad 2024 – marzec 2025 | D.Buczyńska |
| Jak żyć zdrowo | Dzieci w wieku przedszkolnym | Grudzień 2024 – kwiecień 2025 | D.Buczyńska |
| Psychoedukacja w obszarze asertywności – zajęcia warsztatowe | Szkoła Podstawowa 19 | Według zapotrzebowania | M.Dziewulska |
| Nawyki korzystne dla naszego zdrowia | Przedszkole | Według zapotrzebowania | M.Cygan |
| Jak nie ulegać presji rówieśników w kwestii używek | Szkoła Podstawowa | Według zapotrzebowania | M.Cygan |
| Wpływ multimediów na rozwój dzieci – prelekcja | Rodzice dzieci przedszkolnych | Cały rok szkolny | M.Jabłońsk |
| Co szkodzi zdrowiu | Przedszkole | Według zapotrzebowania | D.Klepacz |
| Do czego prowadzi uzależnienie, gdzie szukać pomocy? | Szkoła podstawowa | Według zapotrzebowania |
| Dbaj o siebie – skutki uzależnienia | Szkoła podstawowa 36 | Według zapotrzebowania | M.Kuzak |
| Co jest złe dla naszego zdrowia? | Przedszkole 41 | Według zapotrzebowania |
| Co jest złe dla naszego zdrowia? | Przedszkole 112 | Według zapotrzebowania |
| Kilka słów o uzależnieniach | Szkoła podstawowa | Cały rok szkolny 2024-2025 wg zapotrzebowania placówki | A.Marciniak |
| Jak rozmawiać z dziećmi o substancjach uzależniających | Przedszkole | Cały rok szkolny 2024-2025 wg zapotrzebowania placówki |
| Tak czy Nie – profilaktyka uzależnień | Uczniowie klas VI – VII | I i II półrocze | R.Osiński |
| Zadbaj o psychikę!  (ochrona zdrowia psychicznego  2 lub 3 godz. dla klasy) | Uczniowie kl. VII-VII | I i II półrocze | R.Osiński |
| Szkoła dla rodziców | Rodzice | I i II półrocze | A.Popławska, M.Cieplucha |
| TSR (terapia skoncentrowana na rozwiązaniu) | Młodzież od kl VI-VIII | I i II półrocze |
| Kryzysy dzieci i młodzieży – jak rozpoznać? | Uczniowie kl. VI-VIII, rodzice, nauczyciele | Wg potrzeb | K.Salamon |
| Radzenie sobie z trudnymi emocjami | Dzieci w wieku przedszkolnym | Rok szkolny 2024/2025 | K.Winogrodzka |
| Asertywność dzieci | Uczniowie klas 1-3 | Rok szkolny 2024/2025 | K.Winogrodzka |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Współpraca ze szkołami/przedszkolami** | | |
| **Szkoła/przedszkole** | **Planowane działania** | **Formy realizacji** |
| **PM 8, 12, 21, 23, 41, 53, 54, 55, 56, 74, 98, 112, 133, 144, 151, 152, 154, 165, 170, 173, 174, 199, 208, 214, 236**  **SP 6, 11, 19, 26, 36, 40, 41, 44, 46, 67, 90, 91, 137, 152, 160, 164, 169, 192** | 1. pomoc dzieciom i młodzieży w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery zawodowej oraz wspieranie nauczycieli przedszkoli, szkół i placówek w planowaniu i realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego, 2. pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień dzieci i młodzieży, 3. podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dzieciom i młodzieży z grup ryzyka oraz ich rodzicom, 4. współpraca ze szkołami i placówkami w rozpoznawaniu u uczniów specyficznych trudności w uczeniu się, w tym ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się u uczniów klas 0 – III szkoły podstawowej (badania przesiewowe SRD), 5. współpraca ze szkołami, przedszkolami i placówkami w rozpoznawaniu u dzieci zaburzeń mowy (przesiewowe badania logopedyczne), 6. współpraca z przedszkolami, szkołami i placówkami przy opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych, o których mowa w przepisach w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych oraz w przepisach w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach, oraz planów działań wspierających, o których mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, 7. współpraca w udzielaniu i organizowaniu przez przedszkola, szkoły i placówki pomocy psychologiczno – pedagogicznej, 8. wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji rodziny, 9. prowadzenie edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego, wśród dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli, 10. udzielanie, we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli, wsparcia merytorycznego nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych i specjalistom udzielającym pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach, 11. udział w zebraniach rad pedagogicznych, 12. sieć współpracy i samokształcenia dla pedagogów i psychologów szkolnych, 13. organizowanie sieci współpracy i samokształcenia pedagogów I psychologów szkolnych, 14. wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek, polegające na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy przedszkola, szkoły lub placówki, które obejmuje:  * pomoc w diagnozowaniu potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki; * ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki; * zaplanowanie form wspomagania i ich realizację. | * porady i konsultacje, * warsztaty, * udział w radach pedagogicznych, * diagnoza, * badania przesiewowe, * terapia, * psychoedukacja, * doradztwo, * mediacje, * interwencje w środowisku ucznia, * działalność informacyjna - szkoleniowa. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Planowane wykorzystanie wiedzy specjalistycznej** | | | | |
| **Tematyka** | **Forma i rodzaj zajęć**  **i liczba godzin** | **Respondent**  **(nauczyciel, rodzice, dzieci, uczniowie)** | **Przedszkole/etap edukacyjny** | **Osoby** |
| Profilaktyka logopedyczna | Prelekcja – 2h | Nauczyciele, rodzice | Przedszkole | A.Socha |
| Analiza rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej | wykład | Nauczyciele | Przedszkole/szkoła | M.Pabijanek |
| Gotowość szkolna | Konsultacje | Rodzice | Przedszkole | Buczyńska |
| Praca z uczniem z orzeczeniem | Szkolenie | Nauczyciele | Przedszkole, szkoła |
| Jak funkcjonuje nastolatek ? | Prelekcja | Rodzice, nauczyciele | Szkoła podstawowa |
| Jak rozpoznawać i radzić sobie z emocjami? | warsztaty, 45 min. na grupę | Dzieci z PM 21 | Przedszkole | D.Klepacz |
| Jak rozpoznawać moje mocne strony? Zajęcia zwiększające samoświadomość i tolerancję. | warsztaty, 45 min. na grupę | Uczniowie SP 6 i SP 192 | SP klasy I-VIII | D.Klepacz |
| Wykorzystanie metody Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniu (BSFT) | Terapia indywidualna | Dzieci, rodzice | Szkoła podstawowa | M.Cieplucha |
| Wykorzystanie wiadomości zdobytych na kursach i szkoleniach (np. dotyczących rozwoju dzieci) | Konsultacje, porady | Rodzice, nauczyciele | Dzieci od urodzenia do ukończenia SP |
| Wspieranie w rozwoju kompetencji społeczno-emocjonalnych | Konsultacje indywidualne | Dzieci, uczniowie | Przedszkole, szkoła | M.Dziewulska |
| Porady wychowawcze dotyczące rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży | Konsultacje indywidualne | Rodzice, nauczyciele | Przedszkole, szkoła |
| Ryzyko dysleksji | Konsultacje i porady, badania przesiewowe | Rodzice, dzieci | dzieci klas 0-III | M.Grąbkowska |
| Zajęcia informacyjno-wspierające dla rodziców | Porady i konsultacje, 1 raz w miesiącu, 2 godziny przez cały rok szkolny | Rodzice dzieci uzyskujących w Poradni orzeczenia oraz opinię o WWR |  | M.Jabłońska,  D.Buczyńska |
| Dyskalkulia | Diagnoza | Uczniowie klas V-VIII | Szkoła podstawowa | M.Kuliberda  R.Osiński |
| Przetwarzanie słuchowe | Diagnoza | Dzieci | 5-18 lat |
| Gry i zabawy matematyczne | Instruktaż | Rodzice | Szkoła podstawowa |
| Zrozumieć istotę ułamka | Instruktaż | Rodzice | Szkoła podstawowa |
| Trudności edukacyjne | Diagnoza | Dzieci/Uczniowie | Przedszkole,  Szkoła podstawowa |
| Zajęcia dotyczące przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu | Zajęcia warsztatowe, 4h | Nauczyciele SP PM |  |
| Jak rozmawiać z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze? | Zajęcia warsztatowe, 4h | Nauczyciele SP |  |
| Jak pomóc mojemu dziecku | Zajęcia warsztatowe, 2h | Rodzice | SP klasy VI-VIII |
| Przeciwdziałanie zaburzeniom zdrowia psychicznego | Zajęcia warsztatowe, 2h | Rodzice | SP klasy VI-VIII |
| Przeciwdziałanie przemocy psychicznej wobec dzieci | Zajęcia warsztatowe, 4h | Nauczyciele SP |  |
| Kilka słów o tolerancji | Zajęcia warsztatowe, 2h | Uczniowie |  |
| Wyhamuj agresję! | Zajęcia warsztatowe, 2h | Uczniowie | SP klasy VII-VIII |
| O komunikacji w autoprezentacji | Zajęcia warsztatowe, 2h | Uczniowie | SP klasy VII-VIII |
| Kilka słów o depresji | Konsultacje | Nauczyciele | Szkoła podstawowa | A.Marciniak |
| Problemy adaptacyjne u dzieci | Konsultacje | Rodzice | Przedszkole | A.Marciniak |
| Wychodząc poza siebie – empatia jako klucz do zrozumienia | Spotkanie psychoedukacyjne | Uczniowie | SP, I etap edukacyjny | A.Marciniak |
| Prelekcja Dojrzałość szkolna | Prelekcja/konsultacje | Rodzice, nauczyciele | Przedszkole | A.Poplawska |
| Samodzielność dzieci” | Warsztaty/konsultacje | Rodzice, nauczyciele | Przedszkole | A.Popławska |
| Zaburzenia rozwoju mowy – profilaktyka, terapia. | Szkolenie | Rodzice,  nauczyciele | Przedszkole | A.Podhalicz |
| Wychowanie językowe wg metody prof. Bronisława Rocławckiego (glottodydaktyka) | Szklenie | Rodzice,  nauczyciele | Przedszkole |
| Stymulowanie rozwoju mowy u dzieci | Wykład/warsztat, 3h | Rodzice, nauczyciele | Żłobek, przedszkole | P.Pokorska |
| Jak wspierać rozwój u dzieci z afazją lub z jej podejrzeniem | Wykład/warsztat, 3h | Rodzice, nauczyciele | Żłobek, przedszkole, szkoła podstawowa | P.Pokorska |
| Objawy dysleksji w okresie przedszkolnym i starszym wieku szkolnym. | Prelekcja, indywidualne spotkania | Rodzice, nauczyciele | Szkoła podstawowa | K.Salamon |
| Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów z dysleksją rozwojową na poszczególnych przedmiotach w szkole podstawowej. | Indywidualne spotkania | Rodzice, nauczyciele | Szkoła podstawowa |
| Uczeń z depresją. Profilaktyka depresji wśród dzieci i młodzieży w szkole | Prelekcje, indywidualne spotkania | Rodzice, nauczyciele | Szkoła podstawowa |
| Dziecko z rozpoznaną afazją uczy się czytać i pisać | indywidualna terapia logopedyczna | Dzieci, rodzice | Przedszkole  I etap edukacyjny | E.Szafraniec |
| Wsparcie dla rodziców dzieci z głębokimi zaburzeniami mowy. | Indywidualny instruktaż terapeutyczny | Rodzice | Przedszkole, szkoła |
| Bunt dziecka czyli zachowania trudne u dzieci w wieku przedszkolnym. | Warsztaty | Rodzice | Przedszkole | K.Winogrodzka |
| Deficyty sensoryczne jako podłoże zachowań trudnych u dzieci w wieku przedszkolnym. | Warsztaty | Nauczyciele | Przedszkole |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Inne zajęcia grupowe realizowane w Poradni lub w placówkach** | | | |
| **Tematyka** | **Adresat** | **Termin** | **Osoba** |
| W głowie się nie mieści | Dzieci w wieku przedszkolnym | II półrocze roku szkolnego 2024/25 | D.Buczyńska |
| Jak zaplanować drogę mojej dalszej kariery zawodowej – wybór szkoły średniej | Uczniowie klas VIII | Rok szkolny 2024/25 | J.Buczyński |
| Szkoła dla rodziców | Rodzice | I i II półrocze | M.Pabijanek, A.Popławska, M.Cieplucha |
| Zajęcia dotyczące radzenia sobie z emocjami | Dzieci przedszkolne PM 21 | W zależności od zapotrzebowania | D.Klepacz |
| Droga do szczęścia? podnoszenie kompetencji emocjonalno-społecznych | Uczniowie klas I-III | I półrocze | M.Pabijanek,M.C.ieplucha |
| Droga do siebie? podnoszenie kompetencji emocjonalno-społecznych | Uczniowie klas IV-VI | II półrocze |
| Sieć współpracy i samokształcenia | Pedagodzy, psycholodzy przedszkolni i szkolni | Rok szkolny 2024/25 | M.Pabijanek, K.Salamon,  M.Jabłońska, D.Buczyńska |
| Ocena dojrzałości szkolnej  dla rodziców | Dla rodziców dzieci kończących edukację przedszkolną | Luty-marzec 2025 | M.Jabłońska |
| Wpływ multimediów na rozwój dzieci | Rodzice | Cały rok szkolny zgodnie z ustaleniami z placówką | M.Jabłońska |
| Inni Tacy jak My | SP kl. I-IV  SP kl. V-VIII | I półrocze roku szkolnego 2024/25 | K.Polasik |